

Министерство спорта, туризма и молодежной политики  
Российской Федерации

Министерство по физической культуре, спорту и молодежной  
политике Иркутской области

Управление по физической культуре, спорту и молодежной  
политике комитета по социальной политике и культуре  
администрации г. Иркутска

Филиал федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего профессионального  
образования «Российский государственный университет физической  
культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»  
в г. Иркутске

Иркутский колледж физической культуры

## **«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ И УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ»**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции  
студентов и молодых ученых с международным участием  
(19 апреля 2012г.)*

**ТОМ I**

г. Иркутск 2012

УДК 796.011  
ББК 75  
Ф 50

**Ф 50 «Физическая культура и спорт на современном этапе: проблемы, перспективы и условия развития»** материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов и молодых ученых с международным участием (19 апреля 2012 г.). I том – Иркутск: ООО «Издательство «Аспринт», 2012. – 332 с.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов, молодых ученых и аспирантов с международным участием. Публикации отражают результаты теоретических и эмпирических исследований отечественных и зарубежных авторов по направлениям работы конференции.

Сборник адресован студентам, аспирантам, специалистам в области физической культуры и спорта, преподавателям вузов, а также всем лицам, интересующимся современными проблемами физической культуры и спорта.

В материалах сохранено авторское изложение и выполнено лишь необходимое редактирование, в связи с чем, за качество и достоверность представленных материалов ответственность несет автор публикации.

**Ответственные редакторы:**

Директор Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», д.п.н., доцент, *Е.В. Воробьева*;

Зам. директора Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» по НИР, к.псих.н., доцент, *Н.Г. Богданович*.

**Редакционная коллегия:**

Доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», к.п.н. *В.А. Бомин*;

Зав. кафедрой циклических видов спорта Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», к.п.н., *О.В. Дулова*;

Зав.кафедрой теории и методики физической культуры и спорта Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» к.псих.н., доцент, *М.В. Иванова*;

Зав.кафедрой естественных наук с курсом медико-биологических дисциплин Иркутского филиала ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», к.б.н., доцент, *А.М. Садовникова*.

**ISBN 978-5-4340-0006-2**

©Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г. Иркутске, 2012

# **ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ КАК ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

*А.В. Лозицкая, Е.П. Врублевский*

*Беларусь, г. Пинск, Полесский государственный университет*

Важными составляющими психологической культуры современного человека являются не только знания о существующих психических феноменах и процессах, но и умение выделять в целостных явлениях окружающего мира психологическую реальность, получать знание о ней, но оказывать влияние на свою внутреннюю жизнь и поведенческие установки. При этом под психологической реальностью человека следует понимать сферу его душевной жизни: мысли, чувства, состояния, межличностные взаимодействия.

Важное место в психологической реальности личности занимают эмоции. В их многообразии в качестве значимых исследователи выделяют тревожность и страх, которые при определенных условиях и постоянном воспроизведении

может перерасти в фобию – свидетельство наличия определенных личностных психических проблем. Представляется актуальной научная проблема определения страхов и фобий студентов спортивных специальностей, поскольку минимизация уровней тревожности обучаемых, а также преодоление страхов и фобий в психологической реальности студентов спортивных специальностей имеют важное значение для оптимизации процесса обучения и повышения его качества с учетом существующей специфики.

В истории развития психологии феномены тревожности и страха в их разноаспектности изучали А. Адлер, Д. Айке, Ф. Риман, К. Хорни, З. Фрейд, К. Юнг [1; 2; 7; 11; 12; 16]. В СССР и на постсоветском пространстве данную проблематику, в том числе и в психологии спорта, рассматривали в своих работах С.Н. Давиденков, Б.Д. Карвасарский, О.В. Кербиков, Д.А. Леонтьев, А.М. Свядощ, А.В. Снежевский, О.А. Черникова, Ю.В. Щербатых и Е.И. Ивлева [3–6; 8–10; 13–15]. Данными авторами страхи и фобии рассматривались в аспекте преодоления их патологических проявлений в психике человека, предложены типологии фобий.

Вместе с тем, целесообразно отметить, что проблематика формирования и развития тревожности и страхов у студенческой молодежи в целом является малоизученной темой. На наш взгляд, требуют своего дальнейшего комплексного исследования вопросы формирования и динамики изменения страхов, выявления детерминирующих факторов их возникновения, а также определение необходимых условий преодоления страхов и фобий в студенческой среде. Решение данных задач позволит качественно изменить внутреннюю жизнь и поведенческие установки студентов, улучшить психологический климат в студенческих коллективах, тренировочный процесс, что в конечном итоге обусловит положительные личностные изменения, достижение продуктивных уровней в тренировочной и спортивной деятельности, повышение результативности в организации учебно-познавательной деятельности.

Сравнительно-сопоставительный анализ существующих исследований позволяет сделать вывод о наличии понятийного плюрализма в определении сущности феномена тревожности, страха и фобий. На наш взгляд, представляется неоправданным смешивание и отождествление основополагающих понятий «тревога», «тревожность», «страх» и «фобия». Наша позиция основывается на ряде основополагающих теоретических положений. Под тревогой мы понимаем отрицательное эмоциональное состояние, возникающее в ситуациях неопределенной опасности и проявляющееся в ожидании неблагоприятного развития событий. У человека тревога обычно связана с ожиданием неудач в социальном взаимодействии и часто бывает обусловлена неосознаваемостью источника опасности. Тревожность, в отличие от страха, представляет собой реакцию на воображаемую, скрытую угрозу. По З. Фрейду, это защитный механизм при конфликте между неприемлемыми импульсами бессознательного и подавлением этих импульсов [11, с. 15].

В свою очередь страх – это эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. Страх как эмоция, представляется жизненно необходимым, так как он ограждает личность от возможных опасностей окружающего мира. В отличие от боли и других видов страдания, вызываемых реальным действием опасных для существования факторов, страх возникает при их предвосхищении. В зависимости от характера угрозы интенсивность и специфика переживания страха варьируется в достаточно широком диапазоне оттенков (опасение, боязнь, испуг, ужас). Если источник опасности является неопределенным или неосознанным, возникающее состояние называется тревогой. По мнению А.В. Снежевского именно тревожность лежит в основе фобии, которая по определению представляет собой навязчивый страх, отличающийся интенсивностью и непреодолимостью, несмотря на его бессмысленность и усилия с ним справиться [9, с. 112].

Среди эмоций-страхов и фобий, распространенных и наиболее значимых у студентов спортивных специальностей следует выделить те, которые связаны со спецификой их учебно-тренировочного процесса: страх публичных выступлений, страх экзаменов, боязнь снижения результатов обучения и спортивных результатов, страх получения травмы, страх социального осуждения за неудачное выступление. Для одних студентов переживание и дальнейшее преодоление подобных страхов и фобий является отличным стимулом. Пытаясь минимизировать и преодолеть страх, они работают над собой и совершенствуются.

Для части студентов отмеченные выше страхи становятся значительной проблемой, что проявляется в пассивности на семинарских и практических занятиях, тренировках, снижении результатов в тренировочной и соревновательной деятельности. Для данной части студентов типично складывание стрессовых ситуаций, основой которых представляется нарастание состояния тревожности. Большинство из них хорошо понимают, что их страхи чрезмерны и необоснованны.

На наш взгляд в преодолении страхов и фобий важную роль играют уровень самооценки, практика поведения в фобической обстановке, поддержка близких, тренера и преподавателей. Значимую роль в минимизации влияния страхов на учебно-познавательную деятельность студентов играет владение эффективными приемами саморегуляции.

Таким образом, страхи–эмоции являются составной частью психологической реальности студентов спортивных специальностей. Изучение проблемы причин возникновения тревожности и страхов, динамики их изменений и последствий имеет важное научное и практическое значение для поиска эффективных путей, методов и средств организации продуктивной учебно-познавательной, тренировочной и спортивной деятельности студентов. Обозначенная проблематика требует своего дальнейшего комплексного научного исследования.

### Литература.

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии / А. Адлер. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 214 с.
2. Айке, Д. Страх / Д. Айке. – СПб. : Питер, 2001. – 127 с.
3. Ильин, Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2008. – 352 с.
4. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия /Б.Д. Карвасарский.– М.: Академия, 2000. – 544 с.
5. Киселев, Ю.Я. Психическая готовность спортсмена: пути и средства достижения / Ю.Я. Киселев. – М.: Советский спорт, 2009. – 276 с.
6. Леонтьев, Д.А. Экзистенциальная тревога и как с ней не бороться / Д.А. Леонтьев // Московский психотерапевтический журнал. – 2003. – № 2. – С. 107-119.
7. Римап, Ф. Основные формы страха / Ф. Римап. – М. : Алетея, 1999. – 336 с.
8. Свядош, А.М. Неврозы и их лечение / А.М. Свядош. – М. : Медицина, 1971. – 456 с.
9. Снежевский А.В. Психиатрия / А.В. Снежевский. – М. : Медицина, 1968. – 445 с.
10. Стамбулова, Н.Б. Психология спортивной карьеры / Н.Б. Стамбулова. – СПб. : Центр карьеры, 1999. – 367 с.
11. Фрейд, З. Анализ фобий пятилетнего мальчика / З. Фрейд. – М. : Директ-Медиа, 2008. – 199 с.
12. Хорни, К. Наши внутренние конфликты / К. Хорни. – М. : Эксмо-Пресс, Апрель-Пресс, 2000. – 558 с.
13. Черникова, О.А Соперничество, риск, самообладание в спорте / О.А. Черникова. – М. : Физкультура и спорт, 1980. – 336 с.
14. Щербатых, Ю.В. Психология страха / Ю.В. Щербатых. – М. : Эксмо, 1999. – 416 с.
15. Щербатых, Ю.В. Психофизиологические и клинические аспекты страха, тревоги и фобий / Ю.В. Щербатых, Е.И. Ивлева. – Воронеж: Истоки, 1998. – 281 с.
16. Юнг, К.Г. Психология бессознательного / К.Г. Юнг. – М. : Канон, 1996. – 397 с.

*Горбунов В.А.*

**МЕТОДИКА ОСВОЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА  
ОПОРНО-ПОЛЁТНОГО ПЕРИОДА ПРЫЖКА С ШЕСТОМ**

17

*Киселева И.Н., Богданович Н.Г.*

**НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ, КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ  
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА**

24

*Михашенко А.А.*

**ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ  
ЛЫЖНИКОВ-СПРИНТЕРОВ И ЛЫЖНИКОВ -СТАЙЕРОВ  
УГЛУБЛЕННОЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ**

30

*Пружинин К.Н.*

**«АКАДЕМИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО» - КАК МОДЕЛЬ  
ФОРМИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ЭФФЕКТИВНОЙ  
КОРПОРАТИВНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО  
СПЕЦИАЛИСТА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

33

#### **СЕКЦИЯ I**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

38

Направление 1.1.

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ ЭФФЕКТИВНОСТИ  
ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА**

38

*Анпилогов И.Е.*

**ПРИНЦИП ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ  
ОСНОВА ПОСТРОЕНИЯ МАКРОЦИКЛА ЮНОШЕЙ-  
СПРИНТЕРОВ**

39

*Бакиров А.Б., Иванов С.Ф., Джисоев А.Ю.*

**ВОПРОСЫ НОРМИРОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННОЙ  
СЛОЖНОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ НАГРУЗОК В  
ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ФУТБОЛИСТОВ**

41

*Бегметова М.Х., Лакейкина И.А.*

**СИСТЕМА СИЛОВОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ -  
АКРОБАТОВ, В ПАРНО-ГРУППОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ В  
СПОРТИВНОЙ АКРОБАТИКЕ**

42

<i>Бомин В.А., Литвинова О.В., Николаенко В.Т.</i> <b>КОНТРОЛЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ В ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕЛЕМЕТРИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ</b>	45
<i>Гайсин А.С., Григорьев А.А.</i> <b>МЕТОДИКА ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ВЕЛОСИПЕДИСТОВ В ГРУППОВОЙ ГОНКЕ НА ШОССЕ</b>	48
<i>Гладких А.А., Нестерец О.Ю., Бомин В.А.</i> <b>ВЛИЯНИЕ УСЛОВИЙ СРЕДНЕГОРЬЯ НА ПОДГОТОВКУ ЛЫЖНИКА-ГОНЩИКА</b>	51
<i>Гончаров А.В.</i> <b>ВЗАИМОСВЯЗЬ СИЛОВЫХ СПОСОБНОСТЕЙ С УРОВНЕМ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНЫХ ДЗЮДОИСТОВ</b>	53
<i>Горбунов В.А.</i> <b>МЕТОДИКА ОСВОЕНИЯ ПОЛЁТНОГО ПРОСТРАНСТВА В ПРОСТРАНСТВЕННО-КООРДИНАЦИОННОЙ СИСТЕМЕ СПОРТИВНО-ДВИГАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ В АЭРОБИКЕ</b>	55
<i>Гриловская Т.И., Шохирев В.В.</i> <b>ЗНАЧЕНИЕ КРОССОВОЙ ПОДГОТОВКИ В УЧЕБНО- ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ БЕГУНОВ НА СРЕДНИЕ И ДЛИННЫЕ ДИСТАНЦИИ</b>	61
<i>Джисоев А.Ю., Красников Я.И., Рогожин М.С., Фатхиев А.И.</i> <b>СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫЕ ТРЕНИРОВОЧНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ЮНЫХ ФУТБОЛИСТОВ</b>	64
<i>Дударева Л.А., Теплова Л.Г.</i> <b>ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ НАПАДАЮЩИХ ИГРОКОВ В ВОЛЕЙБОЛЕ</b>	65
<i>Зиганишин Н.С., Краснов Ю.В., Иванов М.Б.</i> <b>О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ КООРДИНАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ</b>	67
<i>Зимин Р.В., Попова А.М.</i> <b>ЗАНЯТИЯ ПЛАВАНИЕМ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕЙ ВЫНОСЛИВОСТИ</b>	68



<i>Иванченко Е. С.</i> ПОСТРОЕНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ ЛЫЖНИКОВ-ГОНЩИКОВ В ГОДИЧНОМ ЦИКЛЕ ПОДГОТОВКИ	71
<i>Князев А.Д.</i> НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОРЦОВ	73
<i>Кожихов В.Е.</i> СПЕЦИФИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ТРЕНИРОВКИ	76
<i>Кузьмин Д.Е., Софронов Н.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ВРАТАРЯ В ФУТБОЛЕ С УЧЕТОМ ЕГО ИГРОВОГО АМПУА	78
<i>Ликарь Е.М., Григорьев А.А.</i> МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ФИЗИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ У ПЛОВЦОВ 14-15 ЛЕТ	79
<i>Набиева Н.Н., Софронов Н.Н.</i> СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ ВОЛЕЙБОЛИСТОК 13-14 ЛЕТ НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЛЕКСА СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫХ УПРАЖНЕНИЙ	82
<i>Пергат Е.А.</i> ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОРИЕНТИРОВЩИКОВ 12-13 ЛЕТ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ	83
<i>Попова А.М.</i> О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ	85
<i>Рогожин М.С., Джисоев А.Ю.</i> ПРИМЕНЕНИЕ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ТРЕНИРОВОЧНЫХ УПРАЖНЕНИЙ В ФУТБОЛЕ	87
<i>Фатин И.В., Орлова С.В., Якимов К.Н.</i> ОСОБЕННОСТИ ТАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ЖЕНСКОМ ФУТБОЛЕ	88

<i>Фатхиев А.И., Джисоев А.Ю.</i> <b>К ВОПРОСУ О КОНТРОЛЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ФУТБОЛИСТОВ</b>	91
Направление 1.2.	
<b>СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	92
<i>Ариффулин А.Н.</i> <b>ДИНАМИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ РАБОТНИКОВ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ</b>	93
<i>Батухин А.С.</i> <b>ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СПОРТА В РОССИИ И СТРАНАХ ЕВРОПЫ</b>	96
<i>Бомин В.А., Авдюкова И.А., Гончарук М.Г.</i> <b>РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В МУНИЦИПАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ</b>	99
<i>Захаров А.В., Кожухов В.Г.</i> <b>РАЗРЕШЕНИЕ ТРУДОВЫХ СПОРОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	100
<i>Кабанов А.Е., Батгауэр А.Ю.</i> <b>АНАЛИЗ КРИТЕРИЕВ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ШКОЛОЙ</b>	106
<i>Кабанов А.Е., Опарина К.Н.</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕР ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ</b>	110
<i>Каплин Е.А., Кожухов В.Г.</i> <b>ПРОБЛЕМЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ В БЮДЖЕТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ</b>	114
<i>Рудаковский А.В., Киселева И.Н., Богданович Н.Г.</i> <b>ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ (НА ПРИМЕРЕ СТУДЕНТОВ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ВУЗА)</b>	117
Направление 1.3.	
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	121

<i>Magnusson M.</i> <b>A. THE PERCEPTION OF THE BODY IN COMMUNICATION FOR PEOPLE WITH A NEUROLOGICAL TRAUMA AND APHASIA</b>	122
<i>Белькова В.Е., Пружинин К.Н.</i> <b>ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ НА УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЙ В СПОРТЕ</b>	129
<i>Бирдигулова И.Ю., Коновалова Р.И., Осипов А.Ю.</i> <b>ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА</b>	132
<i>Большакова К.В., Иванова М.В.</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЕНЕДЖЕРА ФКиС НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ</b>	134
<i>Бриллиантова О.О.</i> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ВУЗАХ</b>	136
<i>Вардалахос А.А.</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СПОРТСМЕНА И ЕЁ ВКЛАД В СПОРТИВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ</b>	138
<i>Газимов И.Р., Гумаров Р.З., Иванов М.Б.</i> <b>ВОПРОСЫ ОТБОРА В ХОККЕЕ</b>	141
<i>Гаптрофеков К.В.</i> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ПОДГОТОВКИ БОКСЕРОВ 10-12 ЛЕТ</b>	143
<i>Гарнышев С.Г., Муллин Б.Р., Кузьмин Е.Б., Азиуллин Р.Р.</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА</b>	145
<i>Гиряков Я.В., Иванова М.В.</i> <b>ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ СПОРТСМЕНА-ТАНЦОРА</b>	146
<i>Глазова Е.В.</i> <b>СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ СПОРТСМЕНА</b>	150

<i>Гришина Г.А.</i> <b>КРУТОЙ ВИРАЖ В СТОРОНУ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ КАК ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b>	151
<i>Дренина Ю.А.</i> <b>АНАЛИЗ ПОЛОРОЛЕВЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	154
<i>Салимгареева Е.Г., Жмурова И.А.</i> <b>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	157
<i>Жуromскас Д.С., Муллин Б.Р., Кузьмин Е.Б., Азиуллин Р.Р.</i> <b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СПОРТИВНОЙ МОТИВАЦИИ ЮНЫХ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ</b>	159
<i>Зажитская В.А., Иванова М.В.</i> <b>СТИЛЕВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ КАРЬЕРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ РАЗЛИЧНОГО ПРОФИЛЯ ПОДГОТОВКИ</b>	160
<i>Иванова М.В., Коваленко О.В., Лугарева Л.В.</i> <b>ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ ДЕТЕЙ С СИНДРОМОМ ГИПЕРАКТИВНОСТИ</b>	163
<i>Иванова М.В., Гиряков Я.В.</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТАНЦЕВАЛЬНОГО СПОРТА</b>	164
<i>Красников Я.И., Бакиров А.Б.</i> <b>О ПРОБЛЕМЕ ОТБОРА В ФУТБОЛЕ</b>	169
<i>Лозицкая А.В., Врублевский Е.П.</i> <b>ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХИ КАК ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ СПОРТИВНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ</b>	170
<i>Лубягин А.А., Иванова М.В.</i> <b>ВЛИЯНИЕ ФАКТОРА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ УЧЕБОЙ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ БУДУЩЕГО МЕНЕДЖЕРА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	173

<i>Лыженкова Р.С., Тыщук И.И.</i> <b>ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ</b>	176
<i>Марсунов С.Н.</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ЗАНЯТИЙ ШАХМАТНЫМ СПОРТОМ</b>	178
<i>Миняева П.К.</i> <b>ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ</b>	181
<i>Ольховская Е.Б., Сергеева Д. В.</i> <b>ВЛИЯНИЕ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ</b>	183
<i>Прошев В.П., Гирияков Я.В.</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ У БУДУЩИХ МЕНЕДЖЕРОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	185
<i>Рабинович Я.В.</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СУВЕРЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ КАК УСЛОВИЕ БЛАГОПРИЯТНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ</b>	188
<i>Руденко Д.В.</i> <b>СОРЕВНОВАНИЕ КАК МЕТОД ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МОТИВАЦИЮ СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	191
<i>Сиянов Ю.В., Пирназаров С.Ш.</i> <b>ЛИДЕРСТВО В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ</b>	193
<i>Степыко Д.Г., Макаренкова Т.И.</i> <b>АКТУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>	195
<i>Строев А.В., Строев В.П.</i> <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ ВОСТОЧНЫМИ ЕДИНОБОРСТВАМИ</b>	197

<i>Трофимова А.С., Попова Л.Н., Гришина Г.А.</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ ЗА УПОТРЕБЛЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ НАРКОТИКОВ</b>	200
<i>Федоренко Л.Ю.</i> <b>ОБРАЗНЫЙ ХАРАКТЕР ВЫСТУПЛЕНИЯ И АРТИСТИЗМ В ТАНЦЕ</b>	203
<i>Федорова Ю.В., Хантимирова О.Б., Осипов А.Ю.</i> <b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФИЗКУЛЬТУРНО- ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ</b>	205
<i>Фомина А.А.</i> <b>ЗНАЧЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	207
<i>Хакуринова Л.Н.</i> <b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЕДИНОБОРЦЕВ</b>	210
<i>Швалева Т.А.</i> <b>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>	212
Направление 1.4. <b>МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	214
<i>Абрамова О.А.</i> <b>ИССЛЕДОВАНИЕ ПРИЗНАКОВ ПОЛОВОГО ДИМОРФИЗМА У ДЕВУШЕК-СПОРТСМЕНОК</b>	215
<i>Бочкарев А.А., Бутакова Е.В.</i> <b>ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗКУЛЬТУРА С ПРИМЕНЕНИЕМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ МЯЧЕЙ КАК ОПТИМАЛЬНОЕ СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ И ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ОСАНКИ У ДЕТЕЙ</b>	217
<i>Бочкарев А.А., Чевтаева А.В.</i> <b>АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ВАЖНЕЙШИЙ АСПЕКТ В АДАПТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ</b>	220

<i>Бочкарев А.А., Шитикова А.Г.</i> <b>МЕСТО ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ В ПРОЦЕССЕ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПОСЛЕ ТРАВМ ГОЛЕНОСТОПНОГО СУСТАВА У СПОРТСМЕНОВ РУКОПАШНОГО БОЯ</b>	223
<i>Буханова Н.Н., Софронов Н.Н., Ионов А.А.</i> <b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 9-10 ЛЕТ И ШКОЛЬНИКОВ, НЕ ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ</b>	227
<i>Виноградова А.В.</i> <b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИЗМЕНЕНИЯ АДАПТАЦИОННЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА СТУДЕНТОВ СПОРТИВНОГО И НЕСПОРТИВНОГО ФАКУЛЬТЕТОВ ПРИ ПЕРЕХОДЕ НА ЗИМНЕЕ ВРЕМЯ</b>	228
<i>Гаськова Н.П., Подзина Е.А.</i> <b>ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БАД НА РЕЗУЛЬТАТЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА У ПАУЭРЛИФТЕРОВ</b>	231
<i>Гаськова Н.П., Ракоца А.И.</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ИРГСХА</b>	233
<i>Гробовикова И.Ю.</i> <b>ОСОБЕННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ АСИММЕТРИИ У МУЖЧИН-ДЗЮДОИСТОВ</b>	235
<i>Донцова И.В., Кулешова М.В.</i> <b>РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ В СЛОЖНОКООРДИНАЦИОННЫХ ВИДАХ СПОРТА (ПРЫЖКИ В ВОДУ)</b>	238
<i>Иванчиков И.Г., Шумайлов А.А.</i> <b>ИЗМЕНЕНИЕ СТРУКТУРЫ БИОРИТМОВ У СПОРТСМЕНОВ ПЛОВЦОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПРИ ДЛИТЕЛЬНЫХ ПЕРЕЛЁТАХ</b>	240
<i>Камчатников А.Г., Дзержинский С.Г.</i> <b>ВЛИЯНИЕ ТРЕНИРОВКИ С ПРОИЗВОЛЬНОЙ ГИПОВЕНТИЛЯЦИЕЙ НА ПСИХОФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ ЛЕГКОАТЛЕТОВ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ МНОГОЛЕТНЕЙ АДАПТАЦИИ К ФИЗИЧЕСКИМ НАГРУЗКАМ</b>	243

<i>Корсаков П.О., Софронов Н.Н.</i> <b>ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДИКИ УВЕЛИЧЕНИЯ РОСТА НА ВЕСО-РОСТОВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ БАСКЕТБОЛИСТОВ 10-12 ЛЕТ</b>	246
<i>Крылова А.С., Володина В.С.</i> <b>ДЕРМАТОГЛИФИКА КАК МЕТОД РАННЕГО СПОРТИВНОГО ОТБОРА</b>	247
<i>Кулиничева И.В.</i> <b>ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОРТОСТАТИЧЕСКОЙ ПРОБЫ</b>	250
<i>Литвинова О.В., Бомин В.А.</i> <b>МОНИТОРИНГОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СПОРТСМЕНОВ</b>	252
<i>Мажирин Ю.В., Богданович Н.Г.</i> <b>НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СПОРТСМЕНОВ</b>	256
<i>Марчук А.В.</i> <b>ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ СПОРТА НА ПОКАЗАТЕЛИ МИНЕРАЛИЗАЦИИ КОСТЕЙ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ</b>	259
<i>Мордовин М.А.</i> <b>ДИНАМИКА МОРФОМЕТРИЧЕСКИХ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У ДЕТЕЙ ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОРЬБОЙ</b>	261
<i>Мясоедов Ю.В.</i> <b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЭНЕРГОЗАТРАТ СПОРТСМЕНОВ ВО ВРЕМЯ ИГРЫ В БАДМИНТОН И ТЕННИС. ЭНЕРГОЗАТРАТЫ БАДМИНТОНИСТА</b>	264
<i>Погодаева О.О., Бомин В.А.</i> <b>АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ОБЕСПЕЧЕНИЯ МЕР БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ НАГРУЗКЕ АНАЭРОБНОГО ХАРАКТЕРА</b>	266



<i>Правдина И.В.</i> <b>СПОРТИВНЫЙ ТРАВМАТИЗМ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО СПОРТА</b>	270
<i>Силантьева Т.Д., Софронов Н.Н., Ионов А.А.</i> <b>ВЛИЯНИЕ ЗАНЯТИЙ БАСКЕТБОЛОМ И ВОЛЕЙБОЛОМ НА РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МАЛЬЧИКОВ 10-12 ЛЕТ</b>	273
<i>Собченко Ф.И.</i> <b>ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ 11-15 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМИ БАЛЬНЫМИ ТАНЦАМИ</b>	274
<b>СЕКЦИЯ II</b> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ, ПОДРОСТКОВ И МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА</b>	278
<i>Белик Е.В., Бомин В.А.</i> <b>ДЗЮ-ДО, КАК ПУТЬ ГАРМОНИЧНОГО ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ</b>	279
<i>Болдышев Д.Н.</i> <b>УСКОРЕНИЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ ПУТЕМ РАСТЯГИВАНИЯ МЫШЦ В ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	282
<i>Бочкарев А.А., Венцкайте Я.Ю.</i> <b>УРОВЕНЬ ТРАВМАТИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ – СПОРТСМЕНОВ СПОРТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДХОДЫ В ЛЕЧЕНИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ</b>	285
<i>Бочкарев А.А., Вязьмина О.В.</i> <b>УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ИРКУТСКОГО ФИЛИАЛА «РГУФКСМиТ» ПО ОКАЗАНИЮ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ СОСТОЯНИЯХ</b>	287
<i>Бочкарев А.А., Фомин Г.В.</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	289
<i>Вшивкова М.А.</i> <b>РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ</b>	293

<i>Засова М.В., Грибанов А.В., Рыбина Л.Д., Исмиянов В.В.</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ МОЛОДЕЖИ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ПРИМЕРЕ СПОРТИВНО-МАССОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СТУДГОРОДКА НИ ИРГТУ</b>	295
<i>Левкевич А.С., Гришина Г.А.</i> <b>ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ</b>	297
<i>Липина К.В., Шохирев В.В.</i> <b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КУРСАНТОВ НАЧАЛЬНЫХ КУРСОВ ОБУЧЕНИЯ В ВОСТОЧНО-СИБИРСКОМ ИНСТИТУТЕ МВД РОССИИ</b>	300
<i>Мажурина Ю.В., Федорова М.А.</i> <b>СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У СПОРТСМЕНОВ РАЗНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО УРОВНЯ</b>	302
<i>Максимук О.В., Врублевский Е.П.</i> <b>КОМПЛЕКСНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ УПРАЖНЕНИЙ ФИТБОЛ- ГИМНАСТИКИ НА ФИЗИЧЕСКОЕ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНЩИН ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА</b>	305
<i>Мартышева О.А.</i> <b>АЭРОБИКА КАК ВАЖНЕЙШИЙ КОМПОНЕНТ ФИТНЕС- ТРЕНИНГА</b>	306
<i>Надворный А.Ю., Исмиянов В.В.</i> <b>МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ</b>	309
<i>Нерсисян Н.Н.</i> <b>ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ</b>	311
<i>Салимгареева Е.Г., Баталова С.В.</i> <b>ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ 7-11 ЛЕТ</b>	314

<i>Струначёва Л.Р., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В.</i> <b>ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ</b>	316
<i>Сулейманова А.М.</i> <b>АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ РАЗЛИЧНОГО ТИПА</b>	319
<i>Федорова М.А.</i> <b>ИЗУЧЕНИЕ МОРФО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ У СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ В СПОРТИВНОМ ВУЗЕ</b>	320
<i>Черногоров Д.Н.</i> <b>ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ЗАНЯТИЙ СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ IX-XI КЛАССОВ НА ОТКРЫТОЙ СПОРТИВНОЙ ПЛОЩАДКЕ</b>	322
<i>Шановалова Т.М., Врублевский Е.П.</i> <b>ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ</b>	325
<i>Штондин Д.Ю., Егорычева Е.В., Чернышёва И.В.</i> <b>ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ У СТУДЕНТОВ ПОСРЕДСТВОМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>	328
<i>Эрдонов О. Л.</i> <b>СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ПОСТУПИВШИХ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗ</b>	329